

 Download PDF

Pensar en las necesidades infantiles desde el punto de vista de su desarrollo

Muchos niños y niñas adoptados y en acogida presentan lagunas de desarrollo como consecuencia de sus experiencias en el útero y en los primeros años de vida.

Sus reacciones y comportamientos responden entonces al funcionamiento de niños y niñas de más corta edad. Entender que sus lagunas en la adquisición de determinadas habilidades es el resultado de los eventos difíciles que han experimentado, permite abordar sus necesidades como se hace con los de menor edad.



Un ejemplo de cómo se muestran las lagunas en el desarrollo es el juego. El juego es evolutivo. Al principio, los niños y niñas juegan de forma totalmente autodirigida: exploran el mundo y la persona adulta se sitúa a su lado y comenta su juego. En esta primera etapa, no se espera que jueguen de forma cooperativa o que participen en juegos con reglas complejas. Los niños y niñas que han vivido experiencias de adversidad temprana que han afectado a su desarrollo (como quienes viven con sus familias adoptivas o quienes están bajo la protección del Estado, ya sea en familias de acogida o en centros) con frecuencia no han contado con un entorno favorable en momentos clave de su desarrollo. Como consecuencia, no han aprendido del todo a jugar, porque en sus primeros años de desarrollo les faltaron elementos claves que ayudan a desarrollar el juego: un entorno seguro, con personas adultas atentas a sus necesidades que les proporcionen los estímulos necesarios para desarrollar el lenguaje y otras habilidades esenciales.

Podemos pensar en las necesidades de los niños y niñas utilizando el marco del desarrollo infantil y las edades y etapas del desarrollo típico de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla de desarrollo infantil – Primeros cinco años

Mostrar registros

Buscar:

	DESARROLLO SOCIAL	AUTONOMÍA	DESARROLLO MOTOR GRUESO	DESARROLLO MOTOR FINO	LENGUAJE
6 meses	Sonrisa social Distingue a la madre o figura principal de apego del resto	Reacciona al ver el biberón o el pecho Se consuela con el pulgar o el chupete	Levanta la cabeza y el pecho cuando está tumbado o tumbada boca abajo Se da la vuelta cuando está tumbado o tumbada boca abajo	Mira y busca caras y juguetes Coge un juguete con una mano	Reacciona a las voces: vocaliza arrullos, risitas, carcajadas. Vocaliza espontáneamente - social
9 meses	Aparta lo que no le gusta		Se da la vuelta de la espalda al estómago Se sienta sin ayuda	Se pasa un juguete de una mano a otra Coge objetos con el pulgar y los dedos	Responde al nombre: se gira y mira Amplia gama de vocalizaciones (sonidos vocálicos, combinación de consonantes y vocales...).
12 meses	Juega a juegos sociales (cucu-tras, palmas-palmitas, etc.)	Sujeta una cuchara por el mango	Gatea sobre manos y rodillas Camina alrededor de los muebles o la cuna sin sujetarse	Coge objetos pequeños con el pulgar y los dedos	Pronuncia palabras: dice Ma-Ma o Da-Da Entiende palabras como "No", "Basta" o "Se acabó".
18 meses	Quiere un peluche o una manta en la cama. Da besos o abrazos Saluda a la gente con un "hola" o similar	Se lleva el vaso a la boca y bebe Se alimenta con cuchara sin ayuda Insiste en hacer cosas por sí mismo/a, como comer.	Se mantiene de pie sin ayuda Camina sin ayuda Corre	Apila dos o más bloques Coge dos juguetes pequeños con una mano Garabatea con un lápiz de color	Utiliza una o dos palabras para nombrar cosas o acciones Se comunica con palabras sueltas Pide comida o bebida con palabras
2 años	A veces dice "no" cuando se le molesta Muestra empatía por otros niños/as, intenta consolarlos A menudo responde a las correcciones, por ejemplo deteniendo la acción	Come con tenedor Come con cuchara, derramando poco Se quita el abrigo o la camisa sin ayuda	Patea una pelota hacia delante Corre bien, rara vez se cae Sube y baja escaleras sin ayuda	Construye torres de cuatro o más bloques Pasa las páginas de un libro ilustrado de una en una.	Sigue instrucciones sencillas Utiliza al menos 10 palabras Sigue instrucciones de dos elementos
2,5 años	"Ayuda" en tareas domésticas sencillas	Abre la puerta girando el pomo.	Se sube a los juegos infantiles, escaleras, toboganes	Garabatea con movimientos circulares	Habla con frases u oraciones de dos o tres palabras.
3 años	Juega con otros niños y niñas (coches, muñecas, construcciones).	Se lava y seca las manos	Se pone de pie sin ayuda	Dibuja o copia líneas verticales	Habla con claridad: es comprensible la mayor parte del tiempo.
3 años	Desempeña un papel en juegos de simulación	Se viste solo o sola con un poco de ayuda	Sube y baja escaleras con un pie por escalón	Corta con tijeras pequeñas	Entiende cuatro preposiciones: en, sobre, bajo, debajo y al lado.
3,5 años	Da instrucciones a otros niños y niñas	Sabe ir al baño	Monta en triciclo utilizando pedales	Dibuja o copia un círculo completo	Combina frases con las palabras "y" "o" o "pero".
4 años	Juego de forma cooperativa con un mínimo de conflictos y supervisión Protege a los niños o niñas más pequeños	Se lava la cara sin ayuda.	Salta sobre un pie sin ayuda	Recorta papel con tijeras pequeñas	Identifica correctamente cuatro colores Cuenta cinco o más objetos cuando se le pregunta Comprende los conceptos de tamaño, número y forma
4,5 años	Sigue reglas sencillas en juegos de mesa o de cartas	Suele mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.	Salta mientras corre Se balancea en un columpio	Hace dibujos reconocibles	Sigue una serie de 3 instrucciones sencillas
5 años	Muestra liderazgo entre los niños y niñas	Va al baño sin ayuda		Dibuja una persona con al menos 3 partes (cabeza, ojos, nariz, etc.) Escribe su nombre (cuatro letras)	Lee algunas letras (cinco o más) Dice el significado de palabras conocidas

Editar

Mostrando desde 1 hasta 8 de 8 registros

[◀ Anterior](#) [Siguiente ▶](#)

Como parte de la recopilación de información sobre el alumnado que ha tenido experiencias de adversidad temprana, el profesorado y el personal educativo pueden hablar con las familias sobre las experiencias que el niño o niña puede haberse perdido y sobre cómo se han satisfecho o no las necesidades en las siguientes áreas:

Necesidades físicas

- Sueño, comida y bebida
- Seguridad y protección frente al peligro
- Ir al baño
- Supervisión
- Atención al dolor y la enfermedad
- Exposición al alcohol y las drogas
- Necesidades emocionales
- Amor y otros sentimientos positivos hacia el niño o niña
- Retroalimentación correctiva suave y cariñosa
- Ayuda para gestionar los sentimientos
- Ejemplos de cómo gestionar emociones

Necesidades de socialización

- Interacción con personas adultas
- Supervisión y límites
- Oportunidades para interactuar adecuadamente con otros niños y niñas
- Modelado de habilidades sociales

Necesidades lingüísticas

- Que le hablen
- Que le contesten
- Que le escuchen
- Que le lean

Necesidades cognitivas

- Aprender a jugar
- Estimulación
- Interacción
- Retos a su alcance
- Retos para adquirir nuevas habilidades

Ocurre con frecuencia en los niños y niñas que están o han pasado por el sistema de protección que se desconocen los detalles de sus primeros años de vida. A menudo se formulan hipótesis, trabajando hacia atrás: a partir de las dificultades que se observan en el presente, se hipotetiza sobre lo que le faltó en el pasado. Este enfoque ayuda a comprender lo que necesita. Por ejemplo, si faltan los elementos básicos del juego, la socialización o la cognición, tenemos que llenarlos ofreciendo las oportunidades que ofreceríamos a los niños o niñas más pequeños.