

 Download PDF

Pianificazione della transizione

A volte, i bambini e le bambine trovano difficile il cambiamento. Gli adulti possono aiutarli a gestire il cambiamento, sostenendo il processo e supportando il benessere emotivo del bambino. Gli adulti che si prendono cura del/la bambino/a possono prendere in considerazione l'utilizzo di un piano di transizione per aiutarlo/a nel processo.

Nell'ambito di una transizione positiva, è importante mostrare al/la bambino/a che stiamo pensando a lui/lei, che lo/a teniamo presente e che diamo il permesso di fare la transizione. Per alcuni bambini la transizione è difficile perché non si fidano del fatto che sia sicuro lasciare ciò che stanno facendo o che sia sicuro intraprendere la nuova avventura. Alcune/i hanno anche difficoltà a fidarsi del fatto che gli adulti saranno presenti per loro e trovano difficile la transizione perché spesso può significare lasciare qualcuno di cui si fidano. È importante rassicurare il/la bambino/a sul fatto che nessuno è in contrasto con lui e che voi continuerete a prendervi cura di lui anche quando non lo vedete fisicamente.



Che cos'è una transizione?

Una transizione è un cambiamento o un passaggio da una situazione a un'altra. Nella vita scolastica di un bambino ci sono molte transizioni che possono essere grandi o piccole. Queste possono essere, per esempio:

- Passaggio da casa a scuola
- In classe - passare da un argomento all'altro
- Passaggio da una classe all'altra
- Passaggio dal tempo non strutturato all'apprendimento
- Cambio di gruppo scolastico
- Cambio di scuola

L'esempio di piano di transizione che segue è stato scritto per un/a bambino/a che si trasferisce da una scuola a un'altra. Si può anche pensare a come adattarlo o modificarlo per adattarlo ad altre transizioni.

Alcune conversazioni che potrebbero essere utili

"Ho fatto una bella chiacchierata con la tua nuova scuola e non vedono l'ora che tu inizi. Penso che ti troverai molto bene lì. Non vedono l'ora di conoscerti".

"Ho fatto sapere alla nuova scuola/insegnante di [qualcosa a cui il bambino è interessato, può essere un oggetto, ad esempio un giocattolo preferito, o un'attività che gli piace, ad esempio il calcio], non vedono l'ora di sapere tutto su [nome/oggetto] e sulle vostre avventure insieme".

Strategie che potrebbero essere utili

Cartolina

Una settimana prima dell'inizio della nuova scuola/classe, si possono inviare cartoline da parte del nuovo insegnante e di qualsiasi altro membro del personale con cui il/la bambino/a lavorerà a stretto contatto, ad esempio l'assistente sociale, per dire quanto sia impaziente di conoscerli.

Ulteriori visite di transizione a scuola

Per un bambino che ha subito un trauma dello sviluppo, possono essere necessarie più visite di transizione per aiutarlo a sentirsi sicuro nel nuovo ambiente; le visite aggiuntive possono anche essere anticipate a piccoli passi. Un calendario visivo con immagini o elenchi di chi sarà coinvolto in ogni visita può essere di supporto a questo piano.

Concordare uno spazio sicuro

Uno spazio sicuro consente agli studenti di andare a scaricare lo stress, calmarsi e ricaricare le emozioni prima di tornare a imparare. Può fornire ai bambini e ai ragazzi un'area a bassa stimolazione che possono utilizzare per ambientarsi o per avere un momento di tranquillità in un'aula affollata.

Visualizza **10** elementi

Cerca:

Visita 1	Visita 2	Visita 3	Visita 4
Foto del bambino/a	Foto del bambino/a	Foto del bambino/a	Foto del bambino/a
Foto della vecchia scuola/classe	Foto della vecchia scuola/classe	Foto della vecchia scuola/classe	Foto della vecchia scuola/classe
Foto delle persone di riferimento del bambino/a	Foto della nuova scuola	Foto della nuova scuola	Foto della nuova scuola
Foto dei nuovi insegnanti ed educatori	Foto del genitore/caregiver	Foto del genitore/caregiver	Foto del genitore/caregiver
	Foto dei nuovi insegnanti ed educatori	Foto dei vecchi insegnanti ed educatori	Foto dei vecchi insegnanti ed educatori
		Foto dei nuovi insegnanti ed educatori	Foto dei nuovi insegnanti ed educatori
			Foto dello spazio protetto (safe space)*
			Foto degli altri ragazzi/e
			Foto della mensa

Modifica

Vista da 1 a 9 di 9 elementi

◀ Precedente Successivo ▶

*Possono anche essere aree specifiche/dedicate all'interno della scuola, ad esempio se la scuola dispone di un'aula dedicata che potrebbe fornire uno spazio e un supporto di questo tipo.

Quando si pensa alla creazione di uno spazio sicuro, considerare quanto segue:

- Creare un angolo tranquillo all'interno della classe dove non si svolgono le attività scolastiche. Proporre ai bambini e ai ragazzi attività di rilassamento e di cura di sé da svolgere in questo spazio.
- Creare uno spazio/area al di fuori dell'aula per offrire spazio di decompressione e riflessione - uno spazio di benessere come alternativa a una stanza di isolamento.
- Garantire che la segnaletica all'interno della scuola sia chiara e identifichi l'area in cui i bambini e i ragazzi possono recarsi per ricevere supporto.
- Orario visivo: Può essere utile esaminare il calendario visivo con il bambino nel suo spazio sicuro il primo giorno del piano di transizione, mentre per altri bambini può essere più utile esaminarlo in anticipo. Una copia del calendario può essere conservata sia a casa che a scuola.

Esempio di utilizzo di un piano di transizione/ calendario visivo per queste visite.

Ricordate che questo è un modello e che deve essere modificato per adattarsi alle circostanze del bambino in modo da soddisfare le sue esigenze.

Prima visita:

Insegnante di classe/operatore chiave (+la persona più adatta a partecipare) della nuova scuola per visitare [bambino] nella scuola attuale e trascorrere un po' di tempo in uno spazio sicuro insieme agli operatori chiave attuali. Se non è stato creato uno spazio sicuro nella scuola attuale, utilizzare un'area in cui [bambino] si senta a proprio agio.

Seconda visita:

Una breve visita alla nuova scuola dopo l'orario scolastico (quando è tranquilla) con il genitore/accompagnatore, per incontrare il nuovo insegnante/operatore chiave e vedere la nuova classe.

Terza visita:

Visita alla nuova scuola con il genitore/tutore e l'operatore chiave della vecchia scuola, dopo l'orario scolastico (quando è tranquillo), per [bambino] per incontrare il nuovo insegnante/AT/operatore chiave nel nuovo ambiente scolastico e qualsiasi altro personale con cui [bambino] lavorerà a stretto contatto. Nell'ambito di questa visita, [bambino] deve ricevere le mappe di base della struttura scolastica x3. Il [bambino] può disegnare/colorare ogni mappa con il percorso per raggiungere un luogo specifico, ad esempio l'aula per lo spazio sicuro, l'aula per la sala da pranzo, l'aula per i servizi igienici/l'armadietto. Per un bambino piccolo può essere utile inquadrare l'attività come un gioco/attività da colorare, non come un lavoro. Il [bambino] può scegliere i colori e quale mappa vuole fare per prima. Lasciate che [bambino] conduca l'attività con il supporto di un adulto. Se dopo la prima mappa sembra sopraffatto, le altre mappe possono essere completate in visite successive.

Per un bambino più grande questa attività può essere strutturata in modo diverso se il bambino non è ricettivo ai colori, ad esempio disegnando, tracciando, ecc. Una volta completate le mappe, [bambino] dovrebbe avere l'opportunità di praticare i percorsi che ha tracciato; gli adulti dovrebbero seguire le mappe con [bambino], ma [bambino] dovrebbe guidare.

Quarta visita:

Visita di [bambino] durante la giornata scolastica (quando è più frequentata) con l'operatore chiave attuale (e il genitore/accompagnatore, se necessario) per un po' di tempo in uno spazio sicuro/un'area tranquilla della nuova classe.

Se il bambino è sereno, potrebbe svolgere una breve attività strutturata con 1-2 coetanei scelti con cura. L'attività dovrebbe essere completata nel tempo immediatamente precedente il pranzo e il linguaggio "ora e dopo" dovrebbe essere chiaramente utilizzato per guidare il bambino attraverso il compito e la transizione verso la sala da pranzo. Il [bambino] può quindi rimanere a pranzo nella nuova scuola con l'attuale operatore chiave (e con i genitori/accompagnatori, se necessario). Dopo il pranzo [il bambino] tornerà alla scuola attuale.

Quinta visita:

Se [bambino] sembra aver affrontato bene la visita di transizione del quarto giorno, l'operatore chiave o il genitore/accompagnatore devono rimanere nell'area di accoglienza mentre [bambino] svolge un'attività in uno spazio sicuro/un'area tranquilla della nuova classe per promuovere una percezione più accurata di come sarà la scuola per lui. Se [il bambino] è stato un po' barcollante, l'operatore o il genitore/accompagnatore deve rimanere con lui per l'attività e il pranzo (nella sala da pranzo). Il [bambino] deve essere informato e ricordare che l'operatore di riferimento o il genitore/accompagnatore non è lontano.

Come parte di questa visita, il bambino dovrebbe portare con sé qualcosa dalla vecchia scuola/classe che vorrebbe lasciare nella nuova scuola, preferibilmente qualcosa scelto da lui stesso dalla sua cassaforte.

Esempio di piano per salutare la vecchia scuola

Un buon commiato

Un libro di saluto può essere preparato prima dell'ultimo giorno di scuola del bambino, ma non consegnato fino alla fine del piano di transizione. Un libro d'addio potrebbe includere

- Foto di persone significative della scuola
- Foto di luoghi significativi della scuola
- nomi di libri/attività/compiti preferiti
- Prove dei successi ottenuti - lavori, foto, annotazioni scritte.
- Commenti scritti dal personale
- Registro dei ricordi più belli
- Linea del tempo (includere il futuro in modo che possano iniziare a pensarci)
- Un elenco delle aree di miglioramento, ad esempio continuare a impegnarsi per fare nuove amicizie.

Il bambino potrebbe completare alcune attività di chiusura positiva con le persone chiave della scuola. I suggerimenti per le attività sono riportati nel foglio degli addii e delle transizioni.

Cartolina

Nella prima settimana della nuova scuola, l'operatore chiave della vecchia scuola invia una cartolina per ricordare che sta pensando al bambino (ad esempio, ti ho pensato nel fine settimana quando ho visto la partita di calcio e spero che ti stia divertendo a [nome della nuova scuola]). Evitate di usare un linguaggio come "ci manchi", perché potrebbe incoraggiare sentimenti di colpa/vergogna.

Visita

Per alcuni bambini visitare la vecchia scuola per l'ultima volta dopo l'inizio della nuova può essere utile, mentre per altri potrebbe essere motivo di turbamento o confusione. Dovrete pianificare la visita in base alla vostra conoscenza del bambino.

Le esigenze di ogni bambino inserito saranno diverse e i cambiamenti avverranno di giorno in giorno e l'uno rispetto all'altro.

Questo modello è stato scritto come guida, da applicare in base alla vostra conoscenza del bambino.