

Download PDF

Cómo elegir el colegio adecuado

Preguntas clave que las familias pueden hacer a los centros de primaria

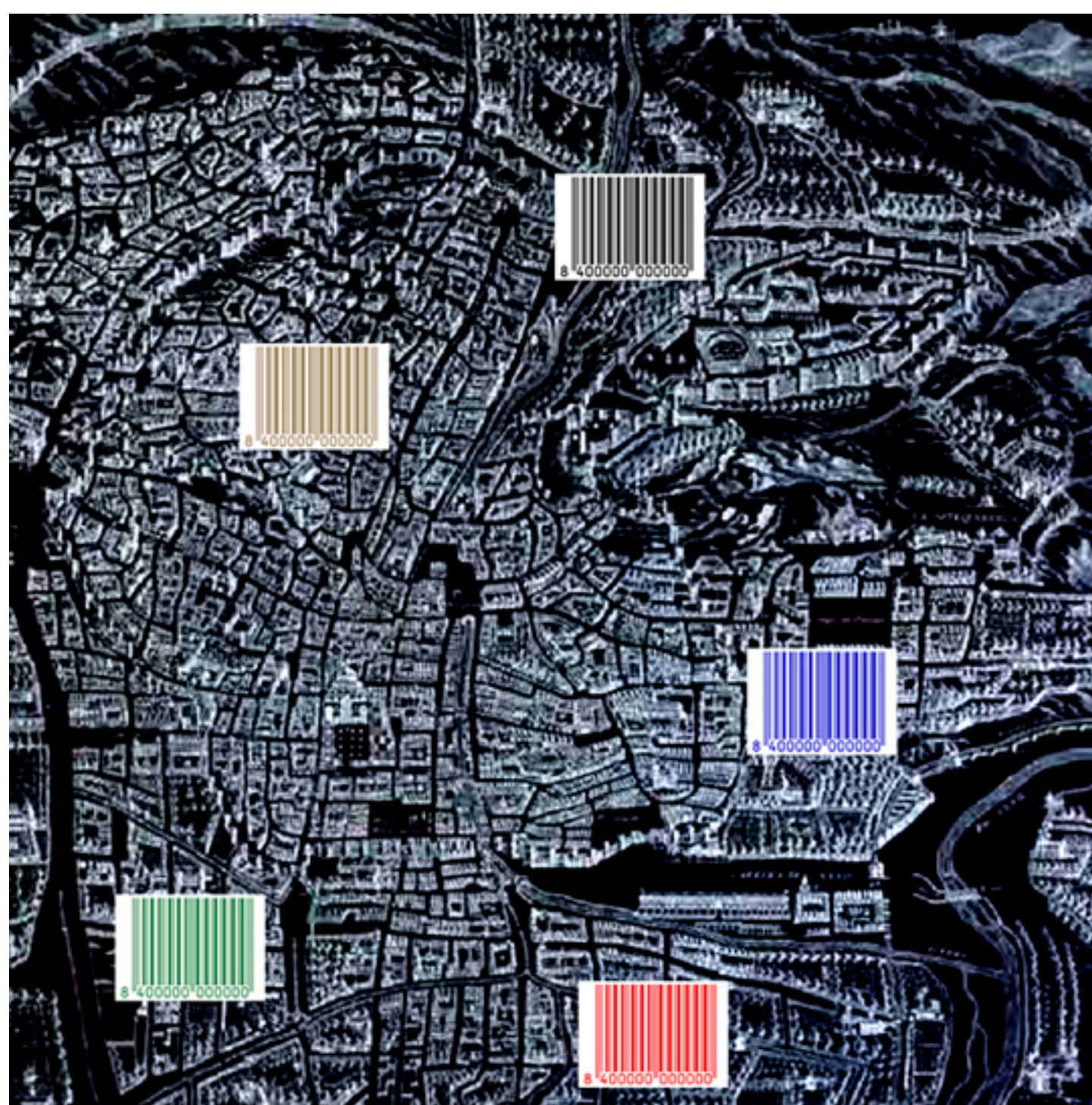
Las familias nos dicen a menudo que no saben qué buscar a la hora de elegir un colegio. En consulta con familias adoptivas y de acogida experimentadas, hemos identificado algunas preguntas clave a tener en cuenta. No todas serán relevantes para todos los niños y niñas, y pueden ser matizables en los distintos países, pero se proponen como guía y como elementos de reflexión. Por otra parte, es muy improbable que un mismo centro haga todas las cosas que se mencionan: ante todo, busque una escuela flexible, que esté dispuesta a escuchar y aprender y que sea proactiva en el desarrollo de un apoyo que satisfaga las necesidades de cada niño o niña.

¿Ha recibido el personal formación sobre el apego y el impacto del trauma, la adversidad temprana y/o la pérdida en la primera infancia?

¿Quién ha participado en la formación? ¿Se ha incluido a auxiliares pedagógicos, al personal de recepción y a quienes supervisan el comedor? ¿Cuál ha sido el impacto en el colegio o instituto de esta formación?

¿Cómo proporciona la escuela relaciones consistentes para quienes tienen dificultades relacionales?

Por ejemplo, ¿hay tiempo de calidad 1:1 programado en el día o la semana con personal clave para quienes lo necesitan? ¿Sabe el personal cómo hacer saber al niño o niña que los tienen presentes? ¿Medios para ayudarles a mantenerse en contacto, por ejemplo, una postal o un mensaje durante las vacaciones?



¿Dónde pueden acudir niños o niñas cuando necesitan calmarse o regularse?

¿Existen actividades o talleres sobre gestión de las emociones? ¿Se utiliza como intervención diaria planificada? ¿Existe un espacio de atención o una zona de calma a la que puedan acudir y contar con una persona clave del equipo escolar cuando lo necesiten?

¿Cuál es la política de gestión del comportamiento?

¿Aplica el centro su política con flexibilidad para adaptarse a las necesidades de cada cual? Por ejemplo, ¿utilizan sistemas de evaluación del comportamiento o los aprendizajes basados en gráficos, estrellas, etc.? Cada escuela es diferente, pero muchas utilizan un sistema visible para todo el alumnado, en el que se identifica claramente a quienes tienen mejores y peores resultados. Estos sistemas resultan muy humillantes (además de muy injustas). ¿Utilizarán una estrategia diferente para su hijo o hija para no avergonzarle? ¿Entiende la escuela el comportamiento como comunicación y se centra en satisfacer las necesidades específicas de cada alumno o alumna? ¿Cómo aborda la escuela la exclusión?

¿De qué apoyo disponen los niños o niñas a quienes les resultan difíciles los momentos no estructurados (como la hora de comer o el recreo)?

¿Existen actividades a mediodía para los niños o niñas más vulnerables, donde puedan desarrollar sus habilidades sociales o calmarse y relajarse? ¿Organizan las personas supervisoras juegos estructurados en el patio? ¿Existen sistemas para fomentar las relaciones de amistad entre el alumnado, por ejemplo, un sistema de compañeros/as de juego o un banco de la amistad? Estas estrategias son especialmente útiles para los niños o niñas que tienen dificultades para relacionarse con sus iguales y se quedan al margen de los grupos de juego.

¿Cómo proporciona la escuela estructura y coherencia?

¿Las rutinas y horarios son claros? ¿Se informa a las familias y a los niños y niñas lo antes posible de los cambios de personal o en la planificación de horarios y actividades especiales? ¿Se proporciona a la familia información sobre los horarios de manera que puedan preparar cada jornada con su hijo o hija?

¿Cómo manejaría el centro la información que usted les proporcionaría sobre los antecedentes y las necesidades de su hijo o hija?

¿De qué sistemas disponen para identificar las especificidades de los y las nuevas estudiantes? ¿Existen reuniones de apoyo y/o políticas y orientaciones para ayudar a los centros a satisfacer las necesidades específicas derivadas de la adversidad temprana? ¿Cómo trabajaría el centro con la familia para decidir qué necesitan saber sobre su hijo o hija para satisfacer sus necesidades individuales y cómo se compartiría esta información con el personal clave? ¿Cómo se establece la colaboración entre las familias y la escuela al ingresar en el centro o a principios de curso?

¿Cómo comparte la escuela la información con las familias?

¿Habla el profesor o profesora con las familias al final del día? ¿Las llama cuando se necesita comunicar algo relevante? ¿Puede el personal escolar enviar correos electrónicos a las familias en caso necesario? ¿Existe un sistema de mensajes de texto para enviar avisos a las familias en circunstancias especiales?

¿Facilita la escuela la conexión con otras familias adoptivas o acogedoras o la relación entre las familias en general?

¿Se organizan actividades para facilitar las relaciones entre las familias como cafés matutinos, talleres para familias, etc? ¿Están dispuestos a incluir un artículo permanente en su boletín para informar a todos de las reuniones convocadas por las propias familias? ¿Existe y si así es cómo funciona la asociación de familias de la escuela?

¿Cómo apoya la escuela a los niños o niñas que tienen dificultades para gestionar sus sentimientos?

¿Existe un grupo de apoyo? ¿Utilizan estrategias como cajas de calma o una zona de calma dentro de la escuela donde acudir en momentos de estrés? ¿Se trabaja la adquisición de habilidades de regulación de las emociones y gestión del enojo y la frustración? ¿Y de las habilidades sociales?

¿Cómo se gestionan los puntos conflictivos del plan de estudios, es decir, los temas que podrían afectar a su hijo?

Trabajar por ejemplo temas relacionados con la familia y la genética (como en los árboles genealógicos) puede ser muy complicado y doloroso. ¿Cómo se transmite la información al personal docente información para que sean conocedores de ello? ¿Pueden el centro y las familias trabajar juntos para tratar de adaptar este tipo de contenidos del plan de estudios para evitar malestares innecesarios?