



Download PDF

Responder a la curiosidad en infantil y primaria sobre la diversidad familiar

Junto al modelo familiar tradicional de padres y madres que engendran y crían a sus hijos e hijas, hoy en nuestras aulas está representada un amplio abanico de familias, formadas de diferentes maneras. El reto es ayudar al alumnado a entender de forma respetuosa la diversidad familiar y el mundo que les rodea, utilizando un concepto de familia que no se defina por su composición sino por los vínculos y funciones que se desarrollan en su seno, pero, también enseñarles a respetar los límites de la privacidad

La escuela es un entorno protegido donde niños y niñas aprenden a convivir, desarrollan su personalidad y descubren la complejidad de las relaciones humanas. En este contexto, sus docentes son las figuras de referencia con las que contrastan lo que sucede en su pequeño mundo, por lo que sus actitudes y opiniones influyen en la forma en que los y las más pequeños entienden la realidad que los rodea. En temas sensibles como el género, la protección de la infancia, la diversidad familiar o de culturas y creencias, el profesorado necesita estar preparado para contestar las preguntas y comentarios que surjan en la escuela con información clara y respetuosa.



Junto a la familia tradicional o nuclear, en las últimas décadas se han hecho cada vez más visibles otros modelos de familia. Hay niños y niñas que viven con su padre o con su madre, con dos padres, con dos madres o con la nueva pareja de su madre y sus hijos o hijas. Hay familias formadas o ampliadas a través de una adopción, familias de acogida que se hacen cargo de la crianza de niños y niñas a los que el Estado ha separado de sus familias de origen. También los hay que viven en centros de acogimiento residencial bajo la tutela del Estado.

Alumnos y alumnas deben saber y comprender que hay múltiples formas de formar una familia.

En la infancia no se tienen filtros. Se dan cuenta de todo cuando se trata de lo que dice la gente o de cómo se ve la gente. Los niños y niñas en la escuela también pueden empezar a entender que sus familias pueden ser diferentes. Pueden empezar a cuestionarse si su familia es “buena” o “mala” cuando se enfrentan a otras familias que no se parecen a la suya.

Algunas de las preguntas que pueden aparecer son

- No puedes tener dos papás, ¿verdad?
- Sarah dice que sólo tiene una mamá en casa, pero no un papá. ¿Es eso malo?
- ¿Por qué la verdadera mamá de Julie no la quería?
- ¿Por qué George tiene la piel clara y su papá tiene la piel morena?

Crear un espacio para que los niños y niñas dejen florecer su curiosidad, sobre todo cuando se comparan con el resto del grupo, será un aspecto esencial de su aprendizaje. El papel del profesorado es vital para ayudarles a aprender a respetar, aceptar y acoger sus dinámicas familiares -y las de los demás- que puedan parecer “diferentes” a las suyas.

Al final, lo mejor que puede hacer es proporcionar a su alumno un entorno que les permita sentirse seguros y aceptados. Rodearles de ejemplos positivos, y de experiencias lúdicas diversas mientras aprenden, les ayudará a reforzar su confianza y aceptación.

- **No evites las preguntas. Responde lo mejor que puedas y con sinceridad**

Por ejemplo, cuando el alumnado quiere entender mejor su concepto de familia y si la suya encaja o no en el molde. La mejor manera de ilustrar que no hay una familia correcta o incorrecta es asegurarles que todos los escenarios familiares son especiales, importan y merecen respeto. Demostrar esto repetidamente ayuda a los niños y niñas a sentirse seguros sobre su situación familiar y a aceptar plenamente a otros con familias que no se parecen a la suya. Utilizar imágenes para comunicar su mensaje permite un debate más libre y natural.

- **Conozca el entorno de sus alumnos y alumnas**

El grupo docente debe conocer bien las experiencias vividas y las necesidades de su alumnado para comprender su curiosidad y fomentar la inclusión. ¿De dónde vienen? ¿Cuál es su situación familiar? Conocerlos significa también comprender las diferentes formas de discriminación que pueden encontrar en la escuela y en la sociedad. Esto significa prestar atención a las distintas categorías que convergen en sus identidades sociales (raza, estatus socioeconómico, género, discapacidades, etc.). El profesorado puede desarrollar actividades mediante dibujos en las que los niños y niñas expresen quién es su familia y cómo imaginan su familia del futuro.

- **Cuidado con el vocabulario**

Cada niño y niña puede tener una concepción diferente de lo que es una familia o de cómo puede nombrarla. Respetar su forma de nombrar puede dar seguridad. Sin embargo, también es vital evitar conceptos no inclusivos como “mamá de verdad” o “hijos propios”. En su lugar, utiliza otras nociones como madre/padre/padres/hermanos o madre biológica/de nacimiento/padre/padres/hermanos.

Al final, recuerda siempre:

- Las familias tienen muchas formas y tamaños
- Ningún tipo de familia es mejor que otro